



Schoolondersteuningsprofiel

SBO It Oerset

2023-2027



Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
2. Algemene gegevens.....	5
2.1. Contactgegevens	5
2.2. Huisvestingssituatie en faciliteiten	5
2.3. Missie en ambities passend onderwijs Ambion.....	5
2.4. Missie en visie van onze school.....	6
2.5. Beschikbare expertise binnen de school	6
3. Basisondersteuning	7
3.1. Handelingsgericht werken	7
3.2. De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU).....	7
Orthopedagogen	7
Specialisten.....	7
3.3. Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie.....	8
3.4. Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie	8
3.5. Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag.....	10
Sociaal emotioneel leren op It Oerset.....	10
3.6. Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	12
3.7. Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)	12
3.8. Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking.....	13
3.9. Aanbod voor langdurig zieke leerlingen	13
3.10. Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht 13	
3.11. Aanbod voor moeilijk lerende kinderen	13
4. Extra ondersteuning	14
4.1. Leerroutes.....	14
4.2. Zorgniveaus.....	14
4.3. Leerlingbespreking.....	15
4.4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	15
4.5. Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners.....	17
Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)	17
Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking.....	17
Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking.....	17
Externe ondersteuning onder schooltijd.....	17
5. Route naar verwijzing SBO of SO	18

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school.....	19
7. Plannen en ambities	21
It Oerset wil zich de komende jaren verder ontwikkelen op het gebied van extra ondersteuning.	22
Wij willen:	22

Bijlage 1

1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel (SOP) op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Een SOP is een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het SOP heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het SOP vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het SOP maakt voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. In ons samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland maken we onderscheid tussen de volgende varianten van ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning op de basisschool, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

In het voorliggende SOP wordt beschreven hoe wij de basisondersteuning op onze school vormgeven en wat de extra ondersteuningsmogelijkheden zijn. Waar onze grenzen en ambities liggen en welke randvoorwaarden voor ons belangrijk zijn.

2. Algemene gegevens

2.1. Contactgegevens

Naam school	SBO It Oerset
Adres	Domelanieuwenhuisweg 7
Telefoon	0513-622642
E-mail	Jolanda.lucius@ambion.nl
Website	www.it-oerset.nl
Directeur	Jolanda Lucius
Intern begeleider	Gertrude Piersma
Bestuur	Stichting Ambion Holding
Bezoekadres bestuur	Van Leeuwenhoekweg 10, 8451 CN Oudeschoot
Telefoonnummer bestuur	0513 - 65 66 56
Email bestuur	info@ambionholding.nl
Kamer van Koophandel	
Website bestuur	www.ambionholding.nl
Samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband passend onderwijs Friesland po 21-01
Website samenwerkingsverband	www.passendonderwijsfryslan.nl

2.2. Huisvestings situatie en faciliteiten

Onze school staat aan de rand van de nieuwbouwwijk Skoaterwald, wij zijn een school voor speciaal basisonderwijs en hebben daarmee een regiofunctie. Dit betekent dat op onze school leerlingen uit de gemeenten Fryske Marren, Opsterland, Heerenveen en de gemeente Leeuwarden komen.

Onze school is gehuisvest in een redelijk nieuw gebouw (2013) waar ook de bovenschoolse ondersteuningsunit (orthopedagogen) van Ambion gehuisvest is. Het gebouw 'Facet' is ontwikkeld vanuit de visie om onderwijs en ondersteuning te bieden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeftes. Er is geen ruimtegebrek meer sinds het vertrek van Meester Duisterhoutschool in januari 2023.

De school beschikt over 2 schoolpleinen en een gymzaal die voor de gymlessen voor alle groepen, Rots en Water training gebruikt worden. Daarnaast doet het dienst als speellokaal voor de kleuters. Er is een ruimte waar het zeer intensief aanbod verzorgd wordt, er zijn meerdere gespreksruimtes en er zijn twee therapieruimtes voor logopedie en fysiotherapie.

Het gebouw is rolstoelvriendelijk, er zit een lift in. En er zijn twee invalidetoiletten aanwezig.

2.3. Missie en ambities passend onderwijs Ambion

Passend onderwijs geeft iedere leerling met een extra ondersteuningsbehoefte de kans op onderwijs en een ondersteuningsarrangement dat aansluit op de onderwijs- en ontwikkelbehoefte van de leerling. Het onderwijs is zo thuisnabij en regulier mogelijk.

- Wij streven naar een hoog niveau van basisondersteuning op alle scholen, zodat kinderen zoveel mogelijk onderwijs kunnen volgen in de eigen woonomgeving. Wij stemmen ons aanbod af op de mogelijkheden en de behoeften van onze leerlingen.

- Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en streven naar gelijke kansen voor alle leerlingen om uit te stromen naar het voortgezet onderwijs passend bij hun mogelijkheden.
- Leerkrachten vormen de spil van ons onderwijs en de eerstelijns ondersteuning aan leerlingen. We willen dat onze leerkrachten voldoende kennis en vaardigheden hebben om hun onderwijs goed af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.
- Passend onderwijs geven wij samen vorm. We willen zorgen voor adequate ondersteuning van de leerkrachten door de inzet van intern begeleiders, onderwijsassistenten, specialisten en de bovenschoolse ondersteuningsunit. We stimuleren leerkrachten om gebruik te maken van elkaars expertise en om zich verder te ontwikkelen.
- Door onze handelingsgerichte manier van werken, signaleren wij vroegtijdig, gevolgd door een handelingsgerichte aanpak. Hierbij zetten we ons in voor een effectieve samenwerking met onze zorgpartners. Deze samenwerking gaat uit van de gedachte: één kind, één plan.
- Ouders zijn onze partners. We nemen ouders als ervaringsdeskundigen serieus.
- Leerlingen betrekken we bij hun eigen specifieke leerproces.
- Wij streven naar een organisatie van passend onderwijs met zo weinig mogelijk bureaucratie.

2.4. Missie en visie van onze school

Onze visie en missie staan uitgebreid beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

Missie

“Het creëren van een omgeving waar leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen.”

Visie

“It Oerset, de school waar je wordt wie je bent ”

It Oerset is het Friese woord voor ‘de veerpont’. Kenmerkend voor een veerpont is dat het een flexibele verbinding is tussen twee oevers. Wij streven ernaar de kinderen met plezier voor leren het beste uit zichzelf te laten halen. Die andere oever bereiken is ons doel en dat de weg daarna toe flexibel moet zijn kenmerkt ons onderwijs.

Onze school is een school voor speciaal basisonderwijs. Onze gedroomde opbrengst is dat de belemmeringen voor leren worden verlaagd of weggenomen. Dit betekent dat wij ambitieuze doelstellingen hanteren, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau van de leerling. Ons doel is te voldoen aan de speciale onderwijsbehoeftes van de leerlingen opdat zij hun maatschappelijk perspectief kunnen realiseren. Wij richten ons op leerlingen met leer- en/of gedragsproblemen die zich op de reguliere basisschool onvoldoende kunnen ontwikkelen.

1.5. Beschikbare expertise binnen de school

SBO It Oerset beschikt over de volgende expertise:

Intern: spraak/taalspecialisme, leesspecialisme, dyslexiespecialist, rekenspecialist, motorische specialisme, gedragspecialisme, logopedist, vakleerkracht gym, weerbaarheidstrainer, vakleerkracht muziek, iCoach, beeldbegeleider, vertrouwenszaken

Extern: orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk, fysiotherapie, taalspraak-specialist, specialist mediërend leren (taakaanpak), dyslexie behandelaar, GZ-psycholoog, schoolmaatschappelijk werk en jeugdzorg.

3. Basisondersteuning

3.1. Handelingsgericht werken

De basis van ons onderwijs is het handelingsgericht werken. Dit is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Met handelingsgericht werken wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van handelingsgericht werken is de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren/analyseren. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt. In de uitvoering bieden leerkrachten structureel didactische differentiatie (instructie, feedback, oefening) vanaf groep 1 t/m 8

Op elke school van Ambion wordt de leerkracht ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. De intern begeleider hanteert vier ankerpunten in de begeleiding: de groepsbespreking, de leerlingbespreking, het klassenbezoek en het CLB-gesprek (Consultatieve Leerling Begeleiding).

Ouders en leerlingen worden betrokken in de cyclus van handelingsgericht werken. Leerkrachten en/of de intern begeleider voeren 'kindgesprekken' met leerlingen over de benodigde ondersteuningsbehoeften.

3.2. De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU)

De bovenschoolse ondersteuningsunit (BOU) richt zich op de ondersteuning en begeleiding van alle scholen van Ambion bij de uitvoering van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met specifieke (extra) ondersteuningsbehoeften. De BOU is een multidisciplinair team met een vaste kern en een flexibele schil. Dit om enerzijds stabiliteit en kwaliteit te waarborgen en anderzijds gebruik te maken van specifieke expertise binnen en buiten het schoolbestuur.

Orthopedagogen

Het accent van de ondersteuning van de vaste kern van orthopedagogen van de BOU ligt bij het uitvoeren van Handelingsgerichte Proces Diagnostiek (HGPD). Het uitgangspunt is, dat eventuele diagnoses en classificaties ondersteunend zijn aan het handelen. We koersen op het vroegtijdig betrekken van de orthopedagogen. We zien ouders als ervaringsdeskundigen van hun kind, die door de school eveneens vroegtijdig meegenomen worden in het proces. Daarom sluiten ouders altijd aan bij het HGPD-gesprek met de orthopedagoog leerkracht en intern begeleider.

De werkwijze van de BOU wordt gekenmerkt door korte lijnen. Er wordt open en transparant gewerkt vanuit een pedagogisch optimisme, waarmee de BOU vertrouwen in alle betrokkenen uitstraalt. De BOU heeft jaarlijks een evaluatiegesprek met de intern begeleider en de directeur van de school om de ondersteuning af te stemmen en waar nodig te optimaliseren.

Specialisten

De flexibel schil bestaat uit specialisten binnen en buiten Ambion.

- Reken- en taalspecialisten voeren nadere diagnostische onderzoeken uit. Daarnaast kunnen zij ingezet worden voor het bieden van kortdurende specialistische ondersteuning aan leerlingen.
- Hoogbegaafdheidsspecialisten worden ingezet om bij te dragen aan het verhelderen van de onderwijsbehoeften en een passend onderwijsaanbod van leerlingen.
- Daarnaast kunnen gedragspecialisten en een specialist medierend leren (taakaanpak) ingezet worden op de scholen van Ambion.

- We werken nauw samen met specialisten van Steunpunt Onderwijs Noord. Zij worden ingezet voor leerlingen met motorische vraagstukken en langdurig zieke leerlingen.
- De school kan een beeldcoach inschakelen om beter zicht te krijgen op de interactie tussen een leraar en een kind of groep kinderen. Dit met als doel om de interactie te verbeteren en de professionele kracht van de leerkracht te vergroten.

3.3. Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. Ouders hebben dan de mogelijkheid om, in overleg met de school, hun kind aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie.

Wanneer ernstige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Dit behandeltraject wordt aangevraagd bij de gemeente. De gemeente geeft een beschikking af voor de behandeling. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Wanneer er sprake is van dyslexie krijgt de leerling coaching van de dyslexiespecialist (logopedist van It Oerset) of de IB-er. Die coaching vindt twee à drie keer plaats in een groepje en indien nodig later individueel. Verder compenseren we door hoeveelheid werk aan te passen en goed aan te passen aan het juiste niveau van de leerling en inzetten van digitale hulpmiddelen.

We gebruiken, na signalering, de aanpak van lees- en spellingproblemen zoals beschreven in Protocol leesproblemen en dyslexie in het SBO op zorgniveau 2.

Op It Oerset is ook ruimte en kennis aanwezig om zorg te bieden op niveau 3. Dit betekent dat er extra leeslessen worden gegeven naast het reguliere aanbod in de groep. Er wordt gewerkt met de methodieken Bouw!, Connect Klanken en Letters, Connect Woordherkenning en Connect Vloeiend Lezen, Klank Kracht en Toch nog Leren Lezen.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende en ondersteunende middelen. Wij gebruiken IntoWord op de iPad. Wij delen mee in de licenties van Ambion. Daarnaast maken we gebruik van de apps Daisylezer (voorlezen van boeken), Yoleo (ook voorlezen van boeken via de schoolbieb).

3.4. Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

Het ondersteuningsaanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen is gebaseerd op de richtlijnen van het landelijke protocol Ernstige Reken en Wiskunde-problemen en dyscalculie (ERWD). De basis voor passende ondersteuning aan leerlingen met ernstige rekenproblemen is kwalitatief goed rekenonderwijs. Goed reken-wiskunde-onderwijs houdt in dat een leerkracht zijn aanbod zo goed mogelijk afstemt op de ontwikkeling van de leerling en zijn of haar onderwijsbehoefte.

Onze leerkrachten bezitten de volgende kennis en vaardigheden:

- Leerkrachten kennen de doorgaande leerlijn rekenen.

- Leerkrachten kennen het Handelingsmodel, het drieslagmodel en de Vertaalcirkel van Cecil Borghouts.
- Leerkrachten weten wat leerlingen moeten kennen om de volgende stap in het leerproces te toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding.
- Leerkrachten kunnen differentiëren binnen subgroepen en individuele hulp geven binnen de groep.
- Leerkrachten kunnen een diagnostisch rekengesprek voeren.
- Leerkrachten kunnen een handelingsplan opstellen met behulp van de IB-er en/of Rekenspecialist.

Signalering

De nadruk ligt op het signaleren van rekenproblemen in de groepen 1 t/m 4. Het ontwikkelen van de rekenvaardigheden is een cumulatief leerproces. Dat betekent dat een leerling een stevige basis nodig heeft om in de groepen 5 t/m 8 op te kunnen bouwen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van rekenen. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit met behulp van een gedegen observatie instrument. In de groepen 3 t/m 8 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met dagelijkse observaties, methode gebonden toetsen en het CITO-leerlingvolgsysteem.

Stappenplan opgesteld door de rekenspecialisten van Ambion

Fasen	Aanpak
Fase groen	In de onderbouw geven de leerkrachten dagelijks minimaal een half uur rekenonderwijs. Vanaf groep drie wordt dit uitgebreid naar dagelijks een uur. De leerkrachten volgen daarbij dagelijks de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van rekenen. Zij geven feedback en sturen bij waar nodig.
Fase geel	De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase groen niet het gewenste resultaat op levert. De leerling krijgt gedurende een aantal maanden planmatig extra ondersteuning. Dit bestaat uit het voeren van diagnostische rekengesprekken, extra onderwijstijd, extra instructie en een extra meetmoment. Het doel, de aanpak en het effect hiervan worden door de leerkracht beschreven.
Fase oranje	De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase geel niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de intern begeleider en indien nodig een rekenspecialist en/of orthopedagoog. Ouders worden betrokken om de analyse en aanpak te bespreken. Er wordt een gezamenlijk plan opgesteld voor intensieve extra ondersteuning op het gebied van rekenen gedurende een aantal maanden. Het doel, de aanpak en het effect worden door de leerkracht beschreven.
Fase rood	De leerkrachten signaleren dat de aanpak in fase oranje niet het gewenste effect heeft. De leerling wordt besproken met de orthopedagoog (HGPD). Er wordt uitgebreid diagnostisch onderzoek gedaan door de orthopedagoog in samenwerking met een gekwalificeerde rekenspecialist vanuit de flexibele schil van de BOU. Op basis van de uitkomsten wordt de extra ondersteuning afgestemd op de behoefte van de leerling. De diagnose dyscalculie kan een uitkomst zijn van het uitgebreide onderzoek. Uitgangspunt hierbij is dat uit de evaluatiegegevens blijkt dat er geen of nauwelijks aantoonbare vooruitgang is en dat de leerling in groep zes, zeven of acht zit. De school biedt na de verklaring van dyscalculie blijvend intensieve en deskundige hulp.

Zie voor schoolaanpak hoofdstuk 4

3.5. Aanbod voor leerlingen op sociaal-emotioneel gebied en gedrag

Naast de dagelijkse observaties van de leerkracht, wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling en veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks gemonitord met behulp van het observatie instrument van Leerling in Beeld. De focus ligt op Zelfbeeld, Welbevinden en het Sociaal Gedrag. In de groep wordt gewerkt met de methodiek van Kwink, Een methodiek die gebaseerd is op Sociaal Emotioneel Leren. Is er specifieke ondersteuning nodig, dan kan de leerling in aanmerking komen voor een individueel traject bij de gedragsdeskundige of Rots en Water training.

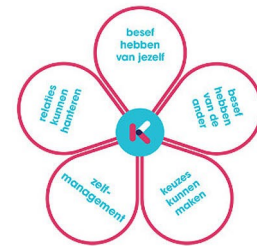
De gedragspecialisten uit de flexibele schil van de BOU kunnen ingezet worden voor kortdurende begeleiding en advies van de leerling en leerkracht bij gedragsvraagstukken.

Wanneer in de thuissituatie extra ondersteuning nodig is, kan de school ouders verwijzen naar de preventiemedewerker of het wijkteam. Zij biedt zorgondersteuning of de gemeente zorgt voor een verwijzing naar een passende zorgaanbieder. Indien nodig en met toestemming van ouders vindt afstemming plaats tussen school en de betrokken zorgpartner.

Bij regelmatig ziekmelden van een leerling, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

Sociaal emotioneel leren op It Oerset

Aandacht voor het welbevinden is voor onze leerlingen zeer belangrijk, dit komt tot uiting in het handelen van de leerkracht en krijgt specifieke aandacht door het geven van Kwink-lessen. Kwink is een digitale methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten, het is praktisch, leuk en altijd actueel, gericht op preventie en de kracht van een veilige groep. Wij werken structureel aan de sociale veiligheid door onze Kwink lessen, het werken met Soemo kaarten en de Gouden Weken.



Sociale veiligheid op It Oerset betekent ook dat wij consequent zijn wanneer de groeps- en schoolregels worden overtreden. Om de sociale veiligheid te borgen is er een sociaal veiligheidsplan opgesteld, in dit plan zijn onze protocollen opgenomen. Ambion heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld¹ en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

In onderstaande alinea's worden de verschillende aspecten van sociale veiligheid uitgebreider beschreven.

Gouden weken 'een goed begin is goud waard'

Wij besteden de eerste weken extra veel aandacht aan de groep en de groepsvorming en oudercontact, dit noemen wij 'de Gouden Weken'. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen elkaar en de leerkracht leren kennen, dit wordt op uiteenlopende manieren gedaan. Een effectieve relatie tussen leraar en leerling is van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van een leerling. Dit geldt met name voor kwetsbare leerlingen. Je prettig voelen in de groep is een voorwaarde om te kunnen leren. Er wordt er veel aandacht besteedt aan het maken van afspraken voor in de klas, de gang en op het plein. Daarnaast zijn er in alle groepen extra activiteiten, met als doel elkaar beter te leren kennen.

Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders bij het onderwijs is een belangrijke factor voor schoolsucces. Een belangrijk onderdeel van de Gouden weken is dan ook het startgesprek. Het startgesprek met ouders en leerlingen gaat om tweerichtingsverkeer. De doelen van dit gesprek zijn kennismaken, informatie delen, samen vooruitkijken, afspraken maken en bovenal een goede start in de samenwerking maken. Er komen vragen aan de orde als: 'hoe was de vakantie? Hoe kijken ouders tegen school aan? Wat verwachten zij van de leerkracht en het kind? Zijn er zorgen? Wat gaat goed? Zijn er nieuw ontwikkelingen? Wat willen we bereiken?' Indien wenselijk worden er individuele afspraken mb.t. oudercontactmomenten gemaakt.

Pesten

Pesten wordt niet geaccepteerd, om pesten structureel aan te pakken wordt een pestprotocol gehanteerd. Dit staat beschreven in het sociale veiligheidsplan. Gertrude Piersma g.piersma@ambion.nl de intern begeleider is de pestcoördinator. Zij draagt er zorg voor dat wanneer er signalen zijn van pesten de juiste stappen worden gezet.

Aandacht voor hoofd, hart en handen

Om te kunnen leren helpt 'lekker in je vel zitten'. Dit betekent dat wij naast de Kwink-lessen op It Oerset op de verschillende manieren aandacht besteden aan een actieve en gezonde leefstijl. Het betekent dat wij gezond eten bemoedigen. Ieder schooljaar is er aandacht voor gezond gedrag, wij gebruiken hiervoor de methodes als 'lekker fit' en 'ik eet het beter'. Daarnaast nemen wij deel aan het schoolfruit met als resultaat dat leerlingen in aanraking komen met allerlei soorten fruit. Tijdens de ochtend en middagpauze wordt er bij ons gezond gegeten en water drinken wordt gestimuleerd. Een gezonde en actieve leerstijl betekent ook dat onze leerlingen niet de hele dag achter hun tafel zitten maar veel bewegen tussen de lessen door. Alle leerkrachten doen met de leerlingen Energizer en soms bewegen en leren we tegelijkertijd

Intensief en zeer intensief aanbod

Soms is er meer ondersteuning nodig in relatie tot de sociaal emotionele ontwikkeling, daarom hebben wij op It Oerset en intensief en zeer intensief aanbod. Een van de leerkrachten van It Oerset is ook gedragspecialist. Zij heeft de ruimte om leerlingen bij uiteenlopende hulpvragen voor een korte of langere tijd te ondersteunen. Daarnaast geven wij verschillen de trainingen op het gebied van sociale competentie. De vakleerkracht bewegingsonderwijs is geschoold 'Kiezel en drup' en 'Rots en water' trainer. Dit is een fysieke training om zelfvertrouwen van de leerlingen te versterken en wordt gegeven aan de leerlingen of groepen bij wie dit past of nodig is. Daarnaast geeft de gedragspecialist ook sociale vaardigheidstraining aan kleine groepjes leerling, indien dit nodig is. Wanneer de vragen complexer worden dan wordt (altijd in overleg met ouders de samenwerking met ketenpartners gezocht.

Pedagogische interventie volgens de ABC-methodiek

De ABC-methodiek is een positieve pedagogische interventie voor het begrenzen van ongewenst gedrag en het aanleren van gewenst gedrag. Deze afzonderingsmethode draagt bij aan een professioneel begeleiden van spanningsvolle situaties en problematisch gedrag. Doel is het aanleren van gewenst gedrag, (herstel) van orde en ontwikkelen of handhaven van taakgericht gedrag en een prettige sfeer in de klas.

Uitgangspunt is dat ordehandhaving op SBO It Oerset een teamverantwoordelijkheid is. De leerkrachten stemmen hun pedagogisch handelen en interventies met elkaar af en werken volgens een vaste stapsgewijze time out procedure.

Deze procedure werkt als volgt: Wanneer een leerling zich niet aan de regels van de klas houdt wordt dit gecorrigeerd, wanneer de leerling zich in korte tijd daarna nogmaals niet aan de regels houdt krijgt de leerling een waarschuwing voor een time out in de klas. Wanneer de leerling zich na de die waarschuwing niet aan de gestelde regel houdt krijgt de leerling een time out in de klas. Dit betekent dat de leerling aan een daarvoor apart aangewezen tafel zich kan herstellen. Wanneer de leerkracht ziet dat het weer lukt om mee te doen kan de leerling weer terug naar zijn of haar plek. Mocht het niet goed gaan op de time out plek in de klas, dan krijgt de leerling een time out in een andere klas. Dit betekent dat hij/zij aan een daarvoor aangewezen tafel zit bij de een collega leerkracht. Het doel van de time out is de leerling uit de situaties halen zodat hij/zij rustig wordt en daarna weer kan leren in de groep. Bij agressief/zeer storend gedrag is de time out bij een ambulante medewerker en worden ouders door de groepsleerkracht op de hoogte gesteld. Wanneer de leerling twee keer een externe time out (bij een ambulante collega) heeft gehad en hij/zij de regels voor een derde keer op een dag overtreedt, dan mag de leerling niet meer in de klas en worden ouders uitgenodigd voor een gesprek.

3.6. Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

Ambion vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen en jonge leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong op de basisschool goed ondersteund worden. Enerzijds om deze leerlingen de kans te bieden om zich optimaal te ontwikkelen. Anderzijds om zorg te dragen voor het welbevinden van (hoog) begaafde leerlingen. Wij zijn ons ervan bewust dat ondersteuningsbehoeften en contextvariabelen kindspecifiek zijn en dat het daarom maatwerk betreft.

Binnen het schoolteam is kennis van het herkennen van (mogelijk) (hoog)begaafde leerlingen. De school komt hieraan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

Op onze school streven we naar vroegtijdige signalering en onderkenning van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Dit leidt tot een onderwijsaanbod (leeraanbod en begeleiding) dat passend is bij de behoeften van de jonge leerlingen. De samenwerking tussen leerkracht(en), ouders en leerling is hierbij cruciaal, alsook het pedagogisch didactisch handelen van de groepsleerkracht.

Binnen Ambion zijn twee hoogbegaafdheidsspecialisten werkzaam die geconsulteerd kunnen worden. Deze specialisten ondersteunen de leerkrachten op onze school bij het vroegtijdig signaleren en denkt mee over het vormgeven van het onderwijsaanbod. Daarmee draagt de specialist bij aan de kwaliteitsontwikkeling van het team en het aanbod.

3.7. Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Nieuwkomers in de regio Heerenveen kunnen gebruik maken van de centrale Schakelklassen Heerenveen. Deze Schakelklassen zijn gevestigd op basisschool De Optimist in Heerenveen. Er is een groep voor nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar.

De nieuwkomers tussen de 7 en 13 jaar in de regio Joure kunnen gebruik maken van de centrale Taalklassen Joure. Deze taalklassen zijn gevestigd op De Brede basisschool in Joure.

Onder nieuwkomers wordt hier verstaan:

- a. Kinderen die rechtstreeks uit het buitenland instromen in de voorschoolse periode en in het primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.
- b. Kinderen die al elders in Nederland voorschool of onderwijs hebben genoten, maar het Nederlands onvoldoende beheersen om hen direct te laten instromen in de voorschool of

het regulier primair onderwijs in de gemeente Heerenveen. Het land van herkomst kan binnen de EU en buiten de EU zijn.

- c. De kinderen zijn korter dan twee jaar in Nederland.
- d. Ook kinderen van zogenaamde statushouders die het Nederlands onvoldoende beheersen om in te kunnen stromen in de voorschool of het regulier primair onderwijs vallen onder de doelgroep.
- e. De centrale schoolvoorziening heeft een diagnose- en adviesfunctie voor wat betreft de inzet van het schakelonderwijs of rechtstreekse instroom in reguliere voorschool en primair onderwijs.

De schakelklassen en de taalklassen zijn geen eindonderwijs. Na maximaal 1,5 jaar worden de leerlingen teruggeplaatst naar een reguliere school, mits er geen andere specifieke ondersteuningsbehoefte qua leren en gedrag is vastgesteld.

3.8. Aanbod voor leerlingen met een lichamelijke beperking

Voor leerlingen met een lichamelijke beperking maken we gebruik van de expertise van Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten gaan samen met ons op zoek naar de benodigde aanpassingen in de klas. Steunpunt Onderwijs Noord werkt onder andere samen met Revalidatie Friesland.

3.9. Aanbod voor langdurig zieke leerlingen

Voor langdurig zieke leerlingen maken we gebruik van de Steunpunt Onderwijs Noord. Specialisten onderzoeken samen met de school, ouders en zorgpartners op welke manier langdurige zieke leerlingen aan het onderwijs deel kunnen nemen.

3.10. Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Binnen Ambion is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op scholen van Ambion zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Ambion hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medische handelingen op scholen.

3.11. Aanbod voor moeilijk lerende kinderen

Voor leerlingen die ondanks de inspanningen van de school de einddoelen van groep acht niet kunnen halen wordt een aangepaste leerlijn uitgestippeld voor taal en/of rekenen. Dit doen wij volgens de Passende Perspectieven. Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Het doel is om het taal- en rekenniveau van deze groep leerlingen te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit zijn doelen die leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. (zie uitwerking bij 4.1.). Daarnaast bevorderen we de leerhouding, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van moeilijk lerende leerlingen te werken met realistische, haalbare doelen met een grote kans op succes.

4. Extra ondersteuning

4.1. Leerroutes

Het onderwijs in rekenen en wiskunde en taal is bij ons op school zo goed mogelijk afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De lesstof is gebaseerd op de referentieniveaus en er is een doorgaande lijn. In het speciaal basisonderwijs zitten veel leerlingen die moeite hebben met rekenen en die niveau 1F niet zullen halen aan het eind van leerjaar 8. Deze leerlingen volgen op It Oerset een speciale leerlijn (SBO) en hebben een ontwikkelingsperspectief.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen de school verlaten met voldoende kennis, vaardigheden en vertrouwen om de vervolgopleiding te kunnen volgen die bij hen past.

Daarom maken wij bij het vak rekenen en taal gebruik van de leerroutes van de Passende Perspectieven, dit is een uitwerking van de referentieniveaus voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Er zijn verschillende redenen waarom kinderen 1F niet halen; Er zijn moeilijk lerende kinderen, sommige leerlingen hebben een leerstoornis zoals dyscalculie en weer andere leerlingen hebben een normale intelligentie, maar daarnaast een belemmerende beperking of ontwikkelingsstoornis zoals een stoornis in het autistisch spectrum. Op basis van deze verschillen maakt Passende perspectieven onderscheid in drie groepen leerlingen. De indeling is gebaseerd op de verwachte uitstroombestemming van leerlingen, die bepaald wordt op ongeveer 10-jarige leeftijd (leerjaar 6). Deze verwachting wordt ook met ouders besproken.

Wij hanteren op It Oerset verschillende leerlijnen voor Speciaal Basisonderwijs (SBO). De kinderen op SBO leerlijn 1, 2 en 3 volgen respectievelijk de leerroutes 1, 2 en van de Passende Perspectieven. Er zijn ook kinderen die wel de reguliere leerlijn voor basisonderwijs (richting referentieniveau 1F of 1S volgen), zij zitten op de SBO leerlijn 1+.

In samenwerking met het SBO-netwerk zijn er leerstandaarden vastgesteld voor de verschillende leerlijnen, zodat we de leerlingen goed kunnen volgen.

4.2. Zorgniveaus

Op It Oerset wordt onderscheid gemaakt in 4 niveaus van zorg: basis, intensief en zeer intensief en verrijking. Deze niveaus staan benoemd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

1. Basis

Als de leerling zich voor een bepaald vakgebied conform zijn/haar leerstoflijn en uitstroombestemming ontwikkeld, dan krijgt hij/zij een regulier aanbod. Er is geen extra ondersteuning en tijd nodig.

2. Intensief

De leerling krijgt in de klas voor een bepaald vakgebied extra ondersteuning. Dit kan zijn: extra instructie, meer tijd, meer herhaling, ander aanbod, speciale hulpmiddelen.

3. Zeer intensief

Het intensieve aanbod vindt buiten de klas plaats door iemand anders dan de eigen groepsleerkracht. Dit kan een collega zijn, maar ook de gedragsdeskundige, logopedist/dyslexiespecialist, fysiotherapeut, vakleerkracht gym, de intern begeleider of zelfs iemand van buiten de school. Dit aanbod wordt vastgelegd.

4. Verrijking

Als een leerling voor op de leerlijn loopt, wordt er verrijking aangeboden. Dit kan in de eigen groep, maar ook in een ander groep plaatsvinden.

4.3. Leerlingbespreking

Om de 6 weken wordt er een leerlingbespreking gehouden waar indien nodig de specialisten bij aanschuiven. Hier worden leerlingen besproken die vanuit de groepsbespreking of de Consultatieve Leerlingbespreking zijn aangemeld. Ook de intern begeleider kan een leerling op de agenda zetten als er een plan geëvalueerd moet worden of als er aanvullende informatie is binnen gekomen. Ouders worden van tevoren op de hoogte gesteld als hun zoon/dochter wordt besproken. Op It Oerset zijn afhankelijk van de hulpvraag verschillende soorten besprekingen:

Consultatieve leerlingbespreking

Wanneer de leerkracht handelingsverlegenheid ervaart bij problemen op leerling- of op groepsniveau (leerproblemen, werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen) kan dit ingebracht worden in de CLB; de consultatieve leerlingbespreking met leerkracht en intern begeleider.

Commissie van Begeleiding

In deze bespreking komen hulpvragen aan de orde waarbij de analyse van meerdere deskundigen gewenst is naar gelang de aard van de vraag.

De deskundigen die aansluiten zijn de gedragspecialist en orthopedagoog van Ambion of deskundigen van buiten de school. We maken gebruik van de deskundigheid van de collega's van de BOU, De Bovenschoolse Ondersteunings Unit van Ambion of andere organisaties zoals bijvoorbeeld Team Jeugd en Gezin, Steunpunt Onderwijs Noord.

We richten ons tijdens de gesprekken op de stimulerende factoren van de leerling: Wat kan een kind wel; wat vindt het leuk; wat zijn haar/zijn kwaliteiten? Waarin is de leerkracht sterk; welke aanpak en welke omstandigheden werken wel? Waarin zijn de ouders sterk? Op deze manier benutten we alle beschikbare positieve kwaliteiten in het sociale netwerk ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen. Aandacht voor de positieve kwaliteiten en de focus richten op oplossingen i.p.v. op tekorten en problemen biedt een perspectief: dat wat goed gaat willen we verder uitbouwen.

Leerlingbespreking Lees- en spellingproblematiek /dyslexie

Drie keer per jaar vindt er een leerlingbespreking specifiek voor leerling met lees- en spellingproblematiek of dyslexie plaats. Doel van deze bespreking is het cyclisch volgen van de risicoleerlingen en eventueel het aanbod bij stellen.

Schoolverlatersbespreking

Doel van deze bespreking is het aanbod en eventuele acties bespreken met betrekking tot hulpvragen in relatie tot schoolverlaten. Ook wordt het voorlopige advies vastgesteld. Bij deze bespreking is de leerkracht, IB-er, orthopedagoog en directeur aanwezig. Deze besprekingen vinden plaats in november en maart.

4.4. Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Voor leerlingen van It Oerset is het wettelijk verplicht dat zij een ontwikkelingsperspectiefplan hebben. Hierin staat onder andere beschreven wat het (verwachte) uitstroomperspectief is van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP is een groeidocument met daarin de tussendoelen voor de leerling, plan van aanpak en tussenevaluaties. Instemming van ouders op het handelingsdeel van het OPP is wettelijk verplicht. Minimaal een keer per jaar wordt het OPP met de ouders (en de leerling) geëvalueerd.

Verwachte leerrendement en uitstroomperspectief

Vanaf leerjaar 5 wordt een verwacht uitstroom perspectief opgesteld, vanaf leerjaar zeven wordt het uitstroomperspectief vastgesteld.

Leerlijnen

Op It Oerset werken we met 4 leerlijnen richting Voortgezet Onderwijs

SBO 3 = PRO (Praktijkonderwijs)

SBO 2 = VMBO B

SBO 1 = VMBO K/GT

SBO 1+ = HAVO/VWO.

Aan de hand van deze leerlijnen wordt de leerstof voor een periode van een half jaar gepland in het ontwikkelingsperspectief. De leerstof van rekenen. Technisch en begrijpend lezen en spelling is volgens de Passende Perspectieven gekoppeld aan de uitstroom in onze leerstandaard.

De functie van het OPP

De leerrendementsverwachting per vakgebied en het verwachte uitstroomperspectief zijn leidend voor de planning van het onderwijsaanbod voor de leerling.

- De leerkracht heeft met het OPP de richting en het doel bepaald. De leerkracht is plannend in plaats van volgend.
- De leerkracht zoekt er vervolgens een aanbod en aanpak bij, die leiden naar dit doel.
- De leerkracht heeft met het OPP een ijkpunt in handen, met behulp waarvan hij/zij kan bepalen of een leerling zich conform verwachting ontwikkelt. Daarnaast is het een belangrijk instrument om de ouders en de leerling zelf bij de ontwikkeling te betrekken. Dit laatste gebeurt middels een mentorgesprek.

Kenmerken OPP

- Het OPP heeft zoveel mogelijk integraal karakter(1 kind/1 plan).
- Voor opstelling van het OPP heeft eventueel aanvullend onderzoek plaatsgevonden, de resultaten worden erin verwerkt.
- Het OPP wordt opgesteld door de mentor en na vaststellen, besproken tijdens een op overeenstemming gericht overleg met ouders. Het wordt minimaal twee keer per jaar besproken en 1 keer ondertekend door ouders/verzorgers.
- Het OPP bevat een prognose van uitstroomperspectief en het bevat concrete en ambitieuze (tussen)doelen voor de vakgebieden: technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en taal/begrijpend lezen.
- Het OPP geeft overzicht van leerstofaanbod: basis, intensief of zeer intensief en het verwachtte leerrendement en uitstroomperspectief aan.
- Het OPP bevat een overzicht bevorderende en belemmerende factoren van de leerling en de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften per vak- vormingsgebied.
- Het OPP bevat voor rekenen en taal ontwikkelingslijnen, gekoppeld aan referentieniveaus (1F of 1S)
- Het OPP is gekoppeld aan de cyclus van het groepsplan.
- Het OPP bevat informatie over eventuele inzet (extra) ondersteuningsmiddelen en/of -personen.
- Het OPP bevat (tussen) evaluatiemomenten, die inzicht geven in de door de leerling bereikte resultaten er kan worden vastgesteld in hoeverre een leerling zich conform het OPP ontwikkelt.

4.5. Onderwijs-zorgarrangementen in samenwerking met ketenpartners

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulp en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een onderwijs-zorgarrangement.

Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek van Kentalis, beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de extra ondersteuning.

Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Als een leerling met een visuele beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Visio (cluster 1). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Als een leerling met een auditieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulant begeleiders van Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulant begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Externe ondersteuning onder schooltijd.

Ouders kunnen een verzoek indienen voor externe ondersteuning onder schooltijd. Hierbij speelt een rol of de school de ondersteuning zelf kan geven, de ondersteuning zinvol acht en of de afwezigheid van de leerling is in te passen binnen de organisatie van de lessen; dit in onderling overleg tussen de school en de ouders (oplossing op maat). De ouders zijn (zij zullen daar een verklaring voor moeten tekenen) tijdens de afwezigheid van de leerling zelfverantwoordelijk voor hun kind

5. Route naar verwijzing SBO of SO

Het ontwikkelingsproces van een leerling op school is een dynamisch proces. Leerling, leraar en omgeving (school en thuis) zijn met elkaar in interactie en hebben invloed op elkaar. Bij een verwijzing naar een andere school is er sprake van een leerling in een stagnerende onderwijs- of leersituatie, ondanks de geboden extra ondersteuning.

Voor verwijzing naar onze school voor speciaal (basis) onderwijs, vraagt de toeleverende school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het samenwerkingsverband. Een TLV is nodig om onderwijs te volgen op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders.

Voor de periode tussen de ontvangst van de aanvraag toelaatbaarheidsverklaring S(B)O en de beslissing op de aanvraag geldt een termijn van 6 weken. Deze termijn kan met ten hoogste 4 weken worden verlengd. De toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO is in beginsel geldig voor alle SBO-scholen en SO-scholen binnen het samenwerkingsverband Friesland.

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind het onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

Wat kan de school?

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak

Bij onze leerlingen is vaak sprake van een bepaalde stapeling van problematiek binnen de domeinen van leren, gedrag en ontwikkeling. Die stapeling maakt het volgen van onderwijs binnen regulier onderwijs (in elk geval voor een bepaalde tijd) moeilijk en soms onmogelijk.

De meeste van onze leerlingen hebben moeite met een of meer vakgebieden én daarnaast vaak gedrag- en/of leerstoornis. Complexe gedrag- en/of leerstoornissen al dan niet gediagnostiseerd en een teleurstellende reguliere basisschooltijd maken dat de kinderen extra aandacht van de leerkracht nodig hebben.

Om goed onderwijs op It Oerset te kunnen ontvangen is het van belang dat de leerling aan de volgende voorwaarden voldoet:

- Er moet sprake zijn van beïnvloedbaarheid. Dat wil zeggen dat de leerling profiteert van instructie, leiding, begeleiding en ondersteuning;
- De leerling zal gedurende bepaalde momenten een zelfstandige leer- werkhouding moeten laten zien of kunnen ontwikkelen met uitgestelde aandacht van de leerkracht;
- De leerlingen moet in een groep van 14-18 leerlingen op een sociaal aanvaardbare manier kunnen functioneren.

Wat vraagt dit van de leerling?

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid

Wat vraagt dit van de ouders?

- Een op samenwerking gerichte houding

Wanneer kan de school het niet (meer)?

- Indien er sprake is van structurele verstoring van de rust en orde op school;
- Indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is voor de ontwikkeling van de leerling;
- Indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind en extra ondersteuning is ingezet die onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling en het welbevinden van het kind, wordt een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- Een school voor speciaal onderwijs;
- Een andere school voor Speciaal Basisonderwijs;
- Verkorting onderwijstijd (variawet).

Een andere school voor basisonderwijs

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt. De BOU heeft hierbij een adviserende rol.

Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs

Om in aanmerking te komen voor speciaal basisonderwijs en of speciaal onderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het samenwerkingsverband Friesland. De Commissie van Advies van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies is opgesteld. Het deskundigenadvies wordt opgesteld door een onafhankelijke orthopedagoog van het samenwerkingsverband Friesland. De school zorgt voor de aanlevering van het dossier. Dit bestaat uit het OPP met daarin een integratief beeld van de orthopedagoog van de BOU en de zienswijze van de ouders. De school vraagt de toelaatbaarheidsverklaring aan.

Is de Toelaatbaarheidsverklaring afgegeven, dan kan de leerling na een vakantie instromen op it Oerset. Vooraf vindt een kennismakingsmoment met de groep plaats en een intakegesprek met ouders. Indien nodig is er vooraf een observatie en een overdacht met de toeleverende school. We willen zorgdragen voor een zo prettig mogelijke overgang.

7. Plannen en ambities

De scholen van Ambion hebben zes gemeenschappelijke thema's geformuleerd die het kader vormen voor de doorontwikkeling van passend onderwijs 'op weg naar inclusiever onderwijs' in de periode 2023-2027.

Het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten zodat zij het verschil kunnen maken voor hun leerlingen.

Met aandacht voor:

- Een positieve attitude van schoolteams tegenover inclusief onderwijs.
- Het vertrouwen van leerkrachten in eigen kunnen.
- Het tijdig om hulp vragen.
- Effectieve ondersteuning bij gedragsvraagstukken.
- Het betrekken van het perspectief van het kind.
- De rol van de intern begeleider en schoolleider bij de ondersteuning van leerkrachten.
- De inzet van Consultatieve Leerling Begeleiding (CLB).
- De uitwisseling van expertise binnen Ambion.

Leerkrachten versterken hun differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen, zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- De visie op convergent en divergent differentiëren.
- De differentiatie tijdens de instructie.
- Kennis van de leerlijnen
- Het hebben van hoge verwachtingen en het handelen hiernaar.
- Meer uniformiteit in het planmatig werken tussen de scholen.
- Minimale administratie.

Het versterken van het aanbod voor het jonge kind van 2-7 jaar in een doorgaande lijn in samenwerking met de peuteropvang, zodat jonge kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Met aandacht voor:

- De overdracht van de peuteropvang naar de basisschool.
- Vroeg signalering en vroegtijdige passende ondersteuning.
- Taalstimulering van het jonge kind van 2-7 jaar.
- Borging en doorontwikkeling 'effectief rekenen in de groepen 1 t/m 3'
- De extra ondersteuning binnen zorgniveau 2/3 voor leerlingen met leesproblemen.
- Leerlingen die het risico lopen op laaggeletterdheid.
- Het vergroten van de vaardigheden van leerkrachten om effectief bij te dragen aan de leesmotivatie van leerlingen.

Het verrijken van het aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen en voor onze bovenbouw leerlingen die 'leren door te doen'.

Met aandacht voor:

- Een sterk aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen waarbij zij samenwerken met 'peers'.
- De kennis van leerkrachten over het signaleren van (hoog)begaafde leerlingen en het bieden van een passend onderwijsaanbod.

- Het aanbod voor leerlingen in de bovenbouw met een uitstroomprofiel VMBO-kader/basis of praktijkonderwijs.

Het versterken van de samenwerking met onze zorgpartners in de gemeente Heerenveen en de gemeente De Fryske Marren.

Met aandacht voor:

- Preventieve jeugdhulp binnen de scholen.
- Effectieve onderwijs-zorgarrangementen.
- Slagvaardigheid bij complexe problematiek.
- Voorkomen van thuiszittende leerlingen.

We dragen bij aan een dekkend onderwijsaanbod in de regio Heerenveen-Joure, zodat we alle kinderen een passende onderwijsplek kunnen bieden zo thuis nabij mogelijk.

Met aandacht voor:

- Peuters en kleuters met specifieke ondersteuningsbehoeften.
- Een passend aanbod voor leerlingen met complexe gedragsvraagstukken.
- De samenwerking tussen Ambion, de Maatklas en SO Fryslan op obs de Optimist (voorhoedeschool inclusief onderwijs).
- Een onderzoek naar een verbreed aanbod op SBO It Oerset.

It Oerset wil zich de komende jaren verder ontwikkelen op het gebied van extra ondersteuning.

Wij willen:

- het aanbod met betrekking tot rekenen en technisch lezen versterken, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingpopulatie
- samenwerken in ontwikkelteams zodat collega's elkaars kennis en vaardigheden verrijken
- een verbreed aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties

Er is een gezamenlijke bestuurlijke ambitie voor het realiseren van een optimale en onderbroken ontwikkeling voor ieder kind in de regio Heerenveen, Opsterland en de Fryske Marren.

De schoolbesturen en gemeenten willen de samenwerking stapsgewijs vormgeven met als leidende principes:

- De ononderbroken ontwikkeling van het kind (2-14) centraal;
- Passend en zo thuis nabij mogelijk onderwijs;
- Samenwerken aan een integraal aanbod. De school als vind- en werkplaats voor onderwijs en jeugdhulp. Dit betekent dat begeleide jeugdhulp preventief wordt ingezet in scholen (kind centra, voorschoolse voorzieningen, kinderopvang) om de basisondersteuning van de school/kind centrum te versterken;
- Partnerschap en regievoering;
- Samen steeds beter worden

Voor een nadere toelichting op de 'Plannen en ambities' en de uitwerking daarvan verwijzen we naar het schoolplan en het schooljaarplan van It Oerset.

Bijlage I Samenwerkingsrelaties ketenpartners

Jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien.

Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werkers bieden onder andere lichte opvoedingsondersteuning.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een visuele, auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Steunpunt Onderwijs Noord

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent